



**PROGRAMACIÓ CFGM  
INFORMÀTICA I COMUNICACIONS  
SISTEMES MICROINFORMÀTICS I XARXES (SMX)  
MP08. APLICACIONS WEB  
CURS: 2016-17**

## 0. GESTIÓ DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
<b>Nom i Cognom</b>	FRAN DE LA CAL GARCIA		
<b>Càrrec</b>	Professor		
<b>Data</b>	15/09/2015		
<b>Signatura</b>			

Versió	Descripció de la modificació
1	Creació del document

## 1. IDENTIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL

<b>Família professional</b>	Informàtica i comunicacions
<b>Cicle formatiu</b>	CFGM
<b>Mòdul professional</b>	M08 – Aplicacions Web
<b>Durada mínima</b>	165 hores
<b>HLLD</b>	33 hores
<b>Durada TOTAL</b>	198 hores

## 2. RELACIÓ D'UNITATS FORMATIVES I NUCLIS FORMATIUS

Aquest mòdul professional té un total de 33 hores de lliure disposició

Les Unitats Formatives no es realitzaran de forma seqüencial, seguiran l'ordre: UF5, UF1, UF2, UF4 i UF3

M8 – Aplicacions Web					
UF	NF	Títol de la UF o NF	H. mín	HLLD	Durada
UF5		Fonaments d'HTML i fulls d'estils	58	18	76
UF4		Portals web d'aprenentatge	30	0	30
UF1		Ofimàtica i eines web.	22	0	22



UF3	Gestors de continguts	30	15	45
UF2	Gestors d'arxius web	25	0	25

L'**estimació** de les dates d'inici i fi són:

<b>M8 – Aplicacions Web</b>				
UF	Títol UF	Durada	Data inici	Data fi
UF5	Fonaments d'HTML i fulls d'estils	73	12/09/16	25/11/16
UF4	Portals web d'aprenentatge	30	28/11/16	21/12/16
UF1	Ofimàtica i eines web.	22	09/01/17	03/02/17
UF3	Gestors de continguts	48	06/02/17	27/03/17
UF2	Gestors d'arxius web	25	28/03/17	21/04/17

### **3. AVALUACIÓ I QUALIFICACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL**

La qualificació del Mòdul professional ( $Q_{MP}$ ) s'obté segons la següent ponderació:

$$Q_{MP} = (22 \cdot Q_{UF1} + 25 \cdot Q_{UF2} + 45 \cdot Q_{UF3} + 30 \cdot Q_{UF4} + 76 \cdot Q_{UF5})/198$$

La nota del mòdul serà la mitja ponderada de les diferents unitats formatives, sempre que aquestes siguin iguals o més grans que 5.

Per superar el mòdul, la mitja final ponderada haurà de ser igual o superior a 5, en cas contrari, caldrà presentar-se a la segona convocatòria únicament a les unitats formatives no aprovades.

Generalment, la nota de cada unitat formativa es ponderarà de la següent manera: **50% examen (qüestions conceptuals i procedimentals) i 50% les pràctiques (amb preguntes conceptuals i exercicis procedimentals)**. L'avaluació de la UF4 però es durà a terme únicament a partir de les pràctiques realitzades a l'aula.

No obstant això, a l'apartat 7 d'aquesta unitat formativa, es detallen els instruments d'avaluació de cada unitat formativa, les qualificacions de cada resultat d'aprenentatge i la qualificació de la unitat formativa a partir de les qualificacions dels resultats d'aprenentatge.

**La nota de l'examen ha de ser major o igual que 4 per a poder fer mitja amb les pràctiques.**

Una pràctica entregada fora de termini tindrà una puntuació màxima de 5 punts.

En segona convocatòria i en el cas de que una determinada unitat formativa hagi quedat suspesa per no haver aconseguit una nota major o igual que 4 al corresponent examen, es podrà mantenir la nota de pràctiques aconseguida a la primera convocatòria, sempre que aquesta sigui superior a 5,5 punts, de manera que la nota final corresponent a la segona convocatòria s'obtingués de ponderar en un 50% la nota obtinguda a l'examen de segona convocatòria (sempre i quan aquesta sigui igual o superior a 4), i en un 50% la nota de pràctiques obtinguda en primera convocatòria.

En cas de que la nota de pràctiques de la primera convocatòria no arribi a 5,5 punts, la

	Elaborat: <a href="#">Fran de la Cal</a>	Codi doc: <a href="#">SMX-M08-M-B Programació inicial</a>
	Data: <a href="#">07/09/2017</a>	Versió: n° 1
	Arxiu: <a href="#">SMX-M08-T Programació inicial</a>	Pàgina 3 de 6

nota corresponent a la segona convocatòria per a una determinada unitat formativa serà directament la obtinguda a l'examen de segona convocatòria.

**La prova de segona convocatòria constarà habitualment d'entre 10 i 20 preguntes tipus test, cadascuna amb quatre opcions de resposta, en que cada pregunta correctament contestada sumarà un punt, mentre que cada resposta incorrecta restarà 0,25 punts, havent-se de dividir finalment la suma de punts obtinguts pel número total de preguntes de l'examen per tal d'obtenir-ne la qualificació final.**

## **4. ESTRATÈGIES METODOLÒGIQUES I ORGANITZACIÓ DEL MÒDUL PROFESSIONAL**

---

Al llarg del mòdul, es fomentaran, bàsicament, dos principis d'aprenentatge:

### **Aprenentatge sistemàtic**

Algunes de les activitats pràctiques que hauran de realitzar els alumnes a les diferents activitats d'ensenyament-aprenentatge del mòdul, les hauran de dur a terme de manera individual.

En aquestes activitats, les respostes a les qüestions que són plantejades al llarg dels guions, així com l'elaboració de documentació de suport relativa a les instal·lacions efectuades o altres tipus de memòria de pràctiques que es sol·licitin, hauran de ser lliurades individualment, un document per alumne.

Les proves finals de cada activitat d'ensenyament-aprenentatge (Pfx), també es realitzaran individualment.

Aquest mode de treball permet als alumnes exercitar-se i resoldre problemes sols i els ajuden a adquirir autonomia, responsabilitat i seguretat en si mateixos.

### **Aprenentatge cooperatiu**

Si bé algunes de les activitats pràctiques es realitzen de manera individual, altres han estat pensades per a agrupar l'alumnat en parelles o grups de 3 alumnes.

També els diferents treballs de cerca que són plantejats a gairebé totes les unitats formatives, així com l'exposició oral d'aquests treballs a classe, han estat pensats perquè els alumnes hi treballen en grups. Aquestes exposicions ajudaran els alumnes a vèncer la seva timidesa i a desenvolupar la capacitat de parlar en públic, millorar la capacitat

d'expressió i comprensió oral i aprendre a tenir cura en la redacció de textos. Aquest tipus d'activitats, permeten als alumnes posar en comú els coneixements previs que tinguin envers el tema tractat i les seves opinions.

D'altra banda, tant a les activitats que els alumnes realitzen individualment, com a aquelles on treballen en grups, no es tracta de treballs d'exercitació de conceptes, sinó que aquests han estat redactats per donar un sentit pràctic al què estan fent, com si de situacions reals es tractés, on es plantegen uns problemes que han de superar i trobar la millor estratègia per aconseguir-ho. Són situacions amb les que sovint es trobaran, bé al mòdul de formació en centres de treball, bé al món laboral que els espera.

D'altra banda, els resultats d'aprenentatge (RA) associats al mòdul seran assolits mitjançant dos tipus de metodologia: la metodologia expositiva i la metodologia investigadora:

### **Metodologia expositiva**

La farà servir el/la docent per fer introduir els diferents temes o establir les directrius principals i subratllar les parts més importants d'aquests. Si s'escau, farà servir l'exposició també més endavant, per clarificar, reforçar o enriquir la comprensió dels alumnes. Al llarg de la metodologia expositiva, el/la docent farà servir força transparències o altre material gràfic per recolzar les seves explicacions. Com s'indica a l'apartat Metodologia de les diferents activitats d'Ensenyament-Aprenentatge, el/la docent també farà servir el seu ordinador (connectat a un canó projector), per mostrar als alumnes els passos que han de seguir per efectuar certes configuracions, instal·lacions i altres procediments tècnics. D'altra banda, motivarà la participació dels alumnes.

### **Metodologia investigadora**

Si utilitzéssim una metodologia que fos 100% expositiva a aquest mòdul, això aniria en contra de la construcció d'un aprenentatge significatiu (l'alumne no es limita a memoritzar el nou material d'aprenentatge, sinó que l'assimila a la seva estructura cognitiva, establint relacions amb els seus coneixements previs). Llavors, aquestes exposicions teòriques són complementades amb estratègies metodològiques d'investigació. Com ja ha estat indicat, els alumnes s'enfrontaran a problemes i supòsits pràctics reals amb els seus



ordinadors, que hauran de resoldre, fent servir els conceptes i procediments vistos a l'aula. Aquesta metodologia permetrà als alumnes:

- Aprendre per ells mateixos.
- Aplicar els mètodes més adients de cerca.
- Relacionar aspecte teòrics de la informàtica amb les seves aplicacions pràctiques.

Finalment, tot i que els alumnes ja cursen el mòdul professional *MP09. Anglès*, s'ha inclòs la utilització d'aquesta llengua a gairebé tota la documentació de suport (manuais d'instal·lació i configuració), perquè els alumnes acostumin a utilitzar aquesta llengua a situacions quotidianes de la professió. Els documents han estat escollits amb un nivell d'anglès accessible.